



SGP The GEF
Small Grants
Programme



低碳学校 执行手册

Low Carbon School Implementation Manual

江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目
由联合国开发计划署 (UNDP) 全球环境基金小额赠款计划 (GEF SGP) 提供支持



项目简介

项目以“减缓气候变化”为主题，通过打造“低碳学校”示范项目，在可再生能源、提高能效、低碳交通等方面开展行动；项目由女性担任主要领导，项目有利于增强女性在应对气候变化和建立低碳系统中的领导力和赋能女性参与；项目执行过程中将确保青少年的相应参与权利。



政策背景

2021年国务院印发《2030年前碳达峰行动方案的通知》【国发〔2021〕23号】，2022年教育部印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》的通知【教发〔2022〕2号】，2022年江苏省人民政府印发《江苏省碳达峰实施方案的通知》，从中央政府、国家部委到省级政府都发布了关于低碳发展的纲领性政策文件。

促进可持续城市解决方案

- ★ 可再生能源的使用
- ★ 提高能效
- ★ 低碳交通
- ★ 可持续的消费及公众行为的改变
- ★ 低碳家庭、社区、学校、园区等的示范

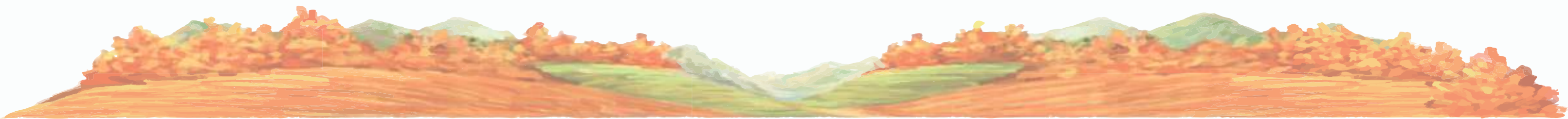
提高社会包容性

- ★ 由女性领导的项目和 / 或提高女性参与的具体机制得到主流化项目
- ★ 示范青年参与的适当模式

执行机构介绍

常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心为本项目的执行机构。机构发起于2017年，2021年在民政登记注册。机构成立以来，始终聚焦于环境与教育议题，立足常州本地，致力于践行人本教育理念，带领青少年儿童开展各类活动，同时提供宣讲、活动组织和咨询服务，多行并举以传播对环境友好、对儿童友好的可持续发展理念及生活方式。

机构以建立在地生态社群与培养绿色公民为目标，联合社区、学校、城市公园等，持续组织儿童及成人开展自然体验、生态营造、阅读推广、环保科普及公益讲座等活动。



基本思路

01

形成共建机制

02

改造低碳单元

03

构建低碳场景

04

激活低碳细胞

05

扩大项目影响

形成共建机制

1. 经过前期充分沟通，获得政府部门、相关企业、科研机构、公益组织等**多方**资源支持，**共同参与**项目点学校的“低碳学校”示范项目；
2. 项目执行过程中，邀请各方参与项目共建活动，推动**形成多方联席会及阶段性工作通报机制**，每学期各方参与项目成效评估并形成报告，共同推动落实项目预设行动目标。





江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目 合作共建意向书

《江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目》得到联合国开发计划署 (UNDP) 全球环境基金小额赠款计划 (GEFSGP) 的支持, 由常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心负责执行, 在溧阳市汤桥小学和杨庄小学同时落地开展。

项目的总体目标为: 探索和形成以政府相关主管部门、项目点学校、相关企业、科研机构、公共媒体、社会组织等多方参与的在地化共建机制; 通过构建低碳场景、改造低碳单元、激活低碳细胞的工作路径, 打造“低碳学校”建设和运营模式; 以校园碳减排、低碳理念推广等方式, 促进教职工、学生及所涉家庭参与低碳行动实践, 提升女性和青少年参与应对气候变化及可持续发展的决策和行动力; 通过梳理项目经验, 总结案例成果, 形成示范效应, 经多种渠道宣传推广, 扩大项目影响力, 为推动地方政策及相关标准的制定提供经验参考。

为了有效推进项目执行过程, 相关各方将积极参与、合作共建, 为实现项目总体目标提供支持和帮助。特此签署合作共建意向书!

改造低碳单元



绿色交通



绿色能源



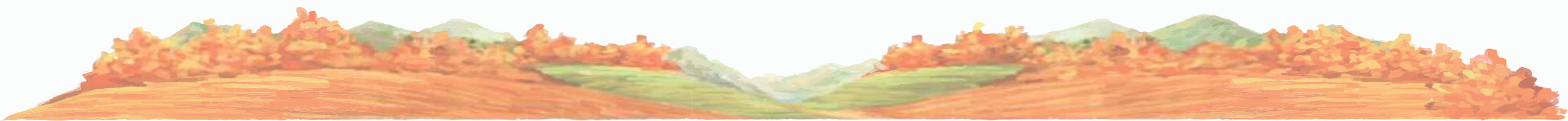
水资源利用



公共空间绿化



废弃物处理



绿色交通

通过多方共建机制，联合政府和企业，增设电动汽车充电桩，着力推动绿色校车计划。



绿色能源

由学校牵头，政府和企业提供支持，在校园内增设太阳能光电板，为电动自行车或电动汽车充电，增加学校太阳能设施比例。



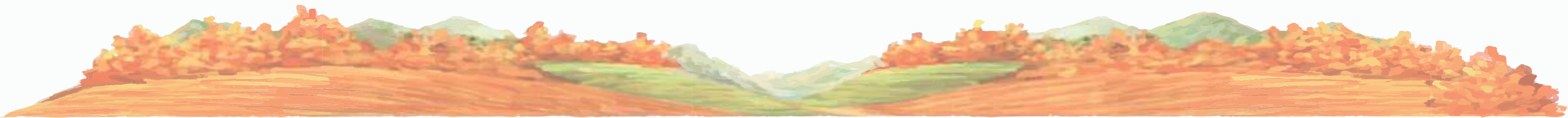
水资源利用

利用建筑雨水排水系统，引导师生共建雨水收集系统，并适当改造废水收集设施。



公共空间绿化

通过教职工、学生共同参与，增加户外生态花园和室内盆栽绿化，提高本土植物种植比例，提升校园生物多样性。



废弃物处理

由教职工、学生共同参与，形成校园废弃物管理机制，开展垃圾分类和可腐垃圾就地堆肥，提高可回收物资源化利用率。



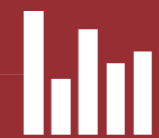
构建低碳场景



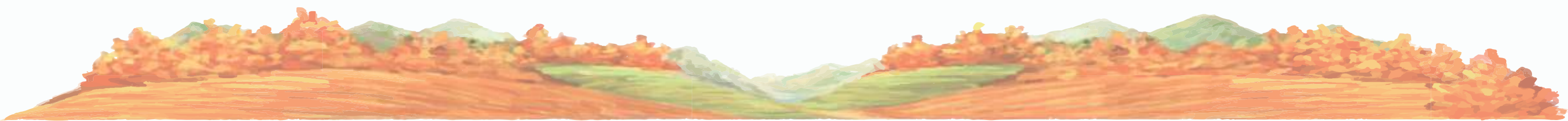
建立低碳管理制度



落实低碳运行管理



呈现减碳数据成果



学校生态委员会成员及分工职责

建立低碳管理制度

1. 由校领导牵头，以学校现有行政管理团队为依托，加强顶层设计，制定每学期的低碳管理、低碳教育以及低碳行动目标。
2. 在项目基线数据调研的基础上，推动学校建立低碳管理制度，开展“低碳学校”管理体系建设，编制形成《低碳学校运行管理手册》。



一、概述

为了推动学校的生态环境建设和可持续发展，学校成立以学生为主的生态委员会。本制度对学校生态委员会成员进行分工，并明确相关职责，以便更好地组织和推进相关工作，每学期至少组织相关人员召开2次会议，并制定相关工作计划。

二、负责人员分工职责

1. 校长：负责整体决策和战略规划，对全面推进学校生态环境工作负总责。
2. 环境领域专家：提供专业指导，协助制定学校环境政策，并监督其执行。
3. 行政及后勤部门负责人：协调各部门的工作，负责召集工作会议，确保学校生态环境的整体运行。
4. 学生工作负责人：组织学生参与环境保护活动，确保学校环境行动的顺利执行。
5. 班主任及教师代表：负责在教育过程中培养学生的环境保护意识和素养。
6. 学生及家长代表：推动学生参与环境保护活动，提出相关建议和意见。

三、人员分组工作职责

1. 行动宣传组

- 由学生工作负责人指导、监督
- 组织学生参与校园环境保护活动。
- 开展环境保护教育宣传活动，提高学生环境保护意识。
- 协调学生组织的环境保护项目。

2. 教学科研组

- 由班主任及教师代表负责推动、协调
- 整合环境保护资源，融入课程内容，提升环境教育质量。
- 鼓励教师、学生进行环境保护研究，并开展科研成果的分享。

3. 行政保障组

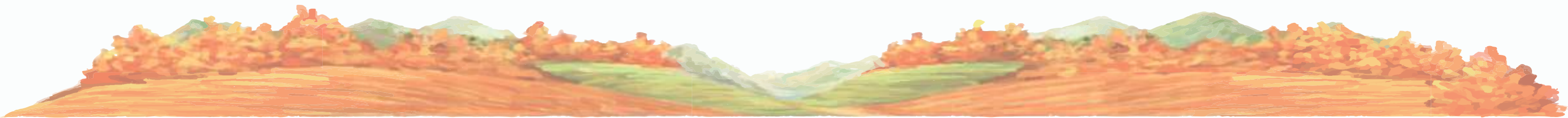
- 由行政及后勤部门负责人组织
- 确保学校设施、设备的环境友好型，并提供维护和保养。
- 管理学校废物处理和回收工作，促进资源的有效利用。

4. 环境管理组

- 由学生及家长代表负责
- 参与学校及周边环境的管理，维护学校生态环境的良好状态。
- 监督校园环境景观，确保校园绿化和植被的保护与发展。

落实低碳运行管理

1. 根据整体管理目标，推动教职工、学生参与学校环境管理，产生以女性教职工和学生为主体的运营管理委员会（生态委员会），形成相应的工作制度，落实“低碳学校”运营管理机制。
2. 针对“低碳学校”运营管理过程中的实际问题，制定阶段性行动计划，由学校生态委员会负责具体落实和监督执行。



呈现减碳数据成果

1. 邀请专业第三方进行校园基线碳盘查,明确“低碳学校”建设内容,形成系列工作记录,推动构建“低碳学校”管理体系。
2. 采用“低碳学校”数字管理系统,按月统计、分析、公示学校减碳数据,形成直观可见的低碳管理成果。



江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目 杨庄小学、汤桥小学 2023 年度温室气体排放报告

编制单位: 广东安可森生态环境研究有限公司

编制日期: 2024年2月28日



江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目杨庄小学、汤桥小学 2023 年度温室气体排放报告

杨庄小学温室气体排放基本情况表

排放单位名称	杨庄小学	地址	江苏省常州市溧阳市正昌东路 99 号
联系人	宋华	联系电话	13625115955
排放单位是否是委托方? <input type="checkbox"/> 是; <input checked="" type="checkbox"/> 否, 如否, 请填写以下内容			
委托方	常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心	地址	常州市武进区西湖街道凤苑南路 127 号
联系人	杨旭伟	联系电话	13063960707
排放单位所属行业	普通小学教育 8321		
排放单位是否为独立法人	是		
核算和报告依据	ISO14064-1: 2018		
报告核算期	2023.01.01-2023.12.31		
报告排放量 (tCO ₂)	212.09		
核算与报告组长	罗斌	日期	2024.2.20
核算与报告组成员	姜哲宇、崔红红		
技术评审人	张彦龙	日期	2023.2.28

江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目杨庄小学、汤桥小学 2023 年度温室气体排放报告

汤桥小学温室气体排放基本情况表

排放单位名称	汤桥小学	地址	江苏省常州市溧阳市上兴镇汤桥北侧
联系人	方小军	联系电话	13862698248
排放单位是否是委托方? <input type="checkbox"/> 是; <input checked="" type="checkbox"/> 否, 如否, 请填写以下内容			
委托方	常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心	地址	常州市武进区西湖街道凤苑南路 127 号
联系人	杨旭伟	联系电话	13063960707
排放单位所属行业	普通小学教育 8321		
排放单位是否为独立法人	是		
核算和报告依据	ISO14064-1: 2018		
报告核算期	2023.01.01-2023.12.31		
报告排放量 (tCO ₂)	85.68		
核算与报告组长	罗斌	日期	2024.2.20
核算与报告组成员	姜哲宇、崔红红		
技术评审人	张彦龙	日期	2024.2.28



低碳理念融入教学过程

赋能女性教师，领导组织开发“低碳学校”校本课程，培育低碳主题学生社团，开展包括学科教育、社团活动、校园主题活动等各类低碳行动实践。



学校绿色低碳系列主题活动 暨垃圾分类启动仪式方案

一、活动背景：

为了推动落实联合国开发计划署小额赠款计划提供支持的《江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目》，结合《常州市“十四五”时期“无废城市”建设实施方案》的相关要求，以“从轻出发，生活自有‘零’感”为主题，将于2024年3月30日首个国际零废物日暨第七届零废弃日活动，正式启动学校垃圾分类工作。活动将围绕垃圾分类的重要性、方法与实践展开，推动学校垃圾分类工作的全面实施。

二、活动时间：

2024年03月30日前

三、活动地点：

学校操场及多功能报告厅

四、参与人员：

全校师生、家长代表、公益组织代表

五、活动目的：

本次活动的目的在于通过启动仪式，提升全校师生对低碳环保和垃圾分类的认识，明确打造低碳学校和无废校园的目标，通过校家社联动的实践活动，培养学生低碳环保的生活习惯，共同营造绿色、环保的校园环境。

六、活动内容和流程

（一）成立（或改选）学校生态委员会（零废弃日主题活动前完成）

1、由班主任推荐或学生自荐，通过公开差额投票，选出本班的1位学生担任学校生态委员学生委员。

2、由校领导推荐，聘请3-5名教职工（女性优先）担任生态委员会成人委员。

3、召开2024年第一次生态委员会会议，根据学生自荐和现场发表竞选宣言，经生态委员会全体公开投票，从参选的学生委员中，选出生态委员会学生会长，及执行、宣传、资料等各组组长。

（二）空间环境及设施提升

1、学校垃圾站设施提升，增加围挡、横幅或锁链等简易设施，为垃圾分类定时定点投放作准备。（垃圾分类启动仪式前完成）

2、打造“校园低碳环保站”，设置物品交换区，开展绿色低碳主题宣传、环保手工制作、物品交换、资源回收利用等活动，结合学校“时间银行”、“绿动积分”等管理方式，鼓励学生积极参与低碳学校的可持续运行。

3、打造“校园生态农场”，通过各班认领，开展以生态种植为主题的劳动实践活动。

4、增设雨水收集设施和循环利用系统，鼓励学生开展以水循环为主题的探究性学习。

（三）校园绿色低碳系列主题活动暨垃圾分类启动仪式

1、由校领导对全校师生发表讲话，号召大家通过实践活动，共同营造绿色低碳、生态环保的校园环境。

2、公布学校生态委员会成员名单，并颁发学校生态委员会委员聘书（工牌）。

3、由校领导为低碳实践示范班授牌，低碳实践示范班代表接牌。

4、由学校生态委员会全体委员，共同发起“校园低碳环保行为倡议”，鼓励师生在日常生活中开展垃圾分类，实践低碳生活。

（四）设立低碳实践示范班

1、选取中高年级1-2个班，设立低碳实践示范班，深入学习低碳环保理念，落实低碳实践示范作用。（零废弃日主题活动前完成）

2、由低碳示范班的学生排出值班小组，会同学校任命的堆肥管理员，每日负责收集学校食堂产生的厨余，在校内堆肥点开展低碳堆肥、酵素制作等环保实践，相关

实践活动计入“时间银行”账户或“绿动积分”。

3、自主落实班级环境的低碳运行管理，在用电、用水、垃圾分类、资源回收利用等方面开展实践并做出示范。

（四）环保主题班级创设及管理

1、2024年3月，由班主任负责在各自班级，开展一次“低碳环保、垃圾分类”的主题班会，落实各班垃圾分类管理责任。

2、以“低碳环保、垃圾分类”为主题，开展主题黑板报创作，在班内开展垃圾分类主题环境创设，增加垃圾分类宣传氛围。

3、在班内分别张贴“校园低碳运行管理制度”、“垃圾站分类投放时间表”、“低碳环保站资源回收时间表”等材料，由值日生及全班学生遵照执行。

4、在教室内放置分类垃圾桶，设置明确标识，方便学生分类投放垃圾。

5、结合垃圾分类投放，在教室内布置“资源回收角”，分类收集纸张、水瓶、废笔头等各类可回收物，并将相关物品定期送至学校“低碳环保站”。

（五）环保行为倡议及管理实践

1、由学校生态委员会宣传组，通过展板、提示牌在早晨入校、中午用餐等学校公共场景，开展1轮全面的垃圾分类宣导活动；从4月开始，对每个班及教师办公室，每周开展1次垃圾分类考核抽检。

2、由学校生态委员会执行组，为每个班及教师办公室，各分发1组可回收和其他两分类垃圾桶；安排执行组学生委员，作为垃圾分类指导员，每天定时定点在学校垃圾站，指导并记录全校的垃圾分类投放情况，相关记录作为各班及办公室的垃圾分类考核依据。

3、由学校生态委员会资料组，针对学校每周开展的垃圾分类情况，进行统计分析，在全校每周公布1次考核结果，并对执行分类不力的情况，提出整改建议。

4、在学校落实定时定点垃圾分类投放制度，各班及教师办公室产生的垃圾，须每天定时投放到学校垃圾站，并接受学校生态委员会的监督。

（六）开展绿色低碳主题活动

1、结合“校园低碳环保站”的打造，在校园内开展二手集市、环保绘画比赛、环保作文竞赛、环保手工创意大赛等活动，收集并展示学生创作成果。

2、以少先队活动为主体，组织学生在常州范围内，开展绿色能源企业、垃圾焚烧厂、污水处理站、资源回收中心、有机废弃物处理中心、绿建博览园等环境机构的参访学习，提升学生环保意识。

3、以节电、节水、节粮等为主题，与学生家庭开展互动，通过打卡互动等方式，计入“时间银行”账户或“绿动积分”，促进学生绿色低碳生活习惯的养成。

七、组织与分工

1. 活动策划组：负责整体活动方案的制定和协调。
2. 宣传组：负责活动前期的宣传工作和现场布置。
3. 志愿者组：负责活动现场的秩序维护和参与实践活动。
4. 后勤保障组：负责活动现场的物资准备和场地布置。

八、合作伙伴及资源支持

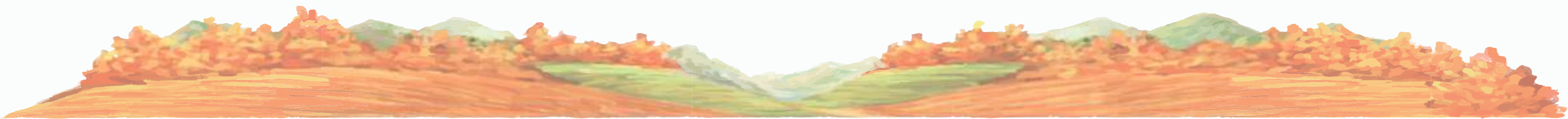
1. 公益组织：提供生态知识和技术支持。
2. 社会资源：提供活动场地和物资支持。
3. 学生家庭：提供活动协助和参与支持。

九、活动预算：

包括宣传材料制作、物资准备等费用，具体预算根据学校实际情况制定。

十、活动评估及反馈收集方法

1. 活动结束后进行活动效果评估，总结优点和不足。
2. 通过问卷调查、面对面交流等方式收集师生和家长的反馈意见，为后续活动提供改进依据。



低碳学校“资源银行”平台 运营策划方案

一、方案背景

“资源银行”是中小学开展低碳学校建设的重要平台，旨在鼓励学生将闲置的二手物品或可回收物交到“资源银行”进行交换、流通和回收利用。学生使用校内“碳币（积分）”进行交易，以此提升学生环保意识、资源再利用能力及社交能力。除此之外，鼓励学生通过此平台针对校内环境问题提出创新解决方案，形成校内环境主题探究课题，由专业老师提供支持及指导，最终完成策划和执行。

二、方案目标

- 通过“资源银行”平台，培养学生环保意识及资源再利用的技能。
- 鼓励学生提出针对校园环境问题的可行性解决方案，促进学生的自主学习与团队合作。
- 提供创新创业孵化平台，支持学生发起探究课程并付诸实施，培养领导力和项目管理能力。
- 通过课题汇报和评估，增强学生的逻辑表达及问题解决能力。

三、参与对象

- 低碳学校三年级及以上的学生均可参加。
- 参与形式，可以个人参与或组队（最多5人）。
- 感兴趣的学生或团队需提出与校内环境相关的小问题或创新解决方案，并以此为基础开展主题探究课题的相关活动。

四、前期准备

（一）宣传与动员

1. 班会宣传

在每个班级通过班会时间详细介绍“资源银行”的理念与目标，鼓励学生参与。特别强调资源回收和物品交换的环保意义，以及如何通过项目提出环境问题的解决方案。

2. 校园展示

在学校公告栏、走廊等显眼位置张贴宣传海报，展示“资源银行”的具体流程和可获得的奖励。通过宣传增加学生的参与热情和动力。

3. 小组辅导

为有兴趣但不确定如何开始的学生，提供必要的技术辅导。指导老师可以提供案例示范或举办简短的创意工作坊，帮助学生找到可行的课题创意。

（二）物品征集与分类

1. 设立物品征集点

在校内设立物品征集点，学生将闲置的二手物品或可回收物交到“资源银行”。鼓励学生利用废旧物资进行环保手工创作，以此换取“碳币（积分）”，每件环保手工作品应填写简单的标签，包括物品名称、功能、状况、是否经过改造等，便于后续分类管理。

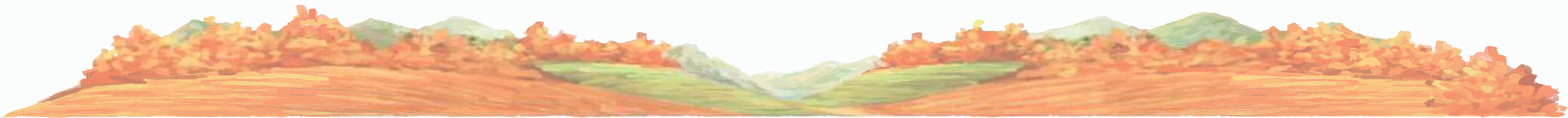
2. 物品分类

指导老师和学生志愿者共同对收集的物品进行分类（如文具、玩具、书籍、改造作品等），并为每一类物品分配合适的“碳币（积分）”价值，确保交易的公平性。

（三）碳究课题的提出与评审

1. 课题申报

学生或团队提交一份简短的项目计划，内容包括提出的校内环境问题、解决方案，以及如何通过“资源银行”平台实施等内容。学校将提供标准模板，确保学生提交的项目内容完整。



2. 初步筛选与反馈

指导老师和评审小组将对提交的项目进行初步筛选，并提供建设性反馈，帮助学生完善方案。学生可根据反馈进行修改，并参加接下来的路演汇报活动。

(四) 汇报展示与评估

1. 课题汇报

学生个人或团队对选定的课题，进行简短的汇报路演，并在学校公告栏向全校展示他们的计划，课题展示的同时也是全校师生了解内容并提供建议的机会，提升全体学生的参与感。

2. 课题评估

评审委员会对每个项目进行评分，选出符合条件的课题进入下一个实施阶段。

五、活动流程

(一) 物品流通与交换（与课题申报同步进行）：

1. 商店启动与交易规则

“资源银行”正式启动后，学生可使用“碳币（积分）”进行物品交换。学校将设置专门的交易时段，让学生在自由时间进行物品交易。“资源银行”运营与碳究课题的申报、评审同步进行，确保学生能够在参与“资源银行”交易的同时提出课题创意。

2. 物品更新与动态管理

为了确保“资源银行”的活跃度，定期更新和公布“资源银行”的物品库存数量。指导老师和学生志愿者共同管理物品，评估需求和库存情况，促进物品的流通。

(二) 课题探究与支持（与“资源银行”运营同步进行）：

1. 课题正式启动

通过汇报路演选出的优秀课题，将在学校的支持下开始实施。每个学生或团队将得到必要的资源，包括教师指导、物资支持和场地安排，确保项目能够顺利执行。

2. 指导与监督

每个探究课题将由一名指导老师进行定期跟踪与反馈，确保探究课程按照计划推进。学生也可随时向指导老师提出问题或寻求帮助。

3. 活动展示与反馈

学期中，学校将为每个探究课题安排阶段性展示，个人或团队可展示课题探究进展，并从老师和同学处获得反馈，以便后续调整优化。

六、后期跟进与评估

(一) 成果展示与总结

1. 期末成果展示

每个探究课题将在学期末通过“资源银行”或校园相关展览活动，展示个人或团队的项目成果。成果展示不仅限于资源回收和物品交换，还可以包括环境问题解决方案的实际应用成果展示，如改善校园绿化、生态种植、减少垃圾、光盘行动、厨余堆肥等。

2. 路演与评比

学校将安排一次集中的期末课题汇报，所有参与的个人和团队，需向评审委员会和全体师生展示项目的最终成果和过程中的收获。评审委员会将根据项目的创新性、实施效果和团队合作情况进行评分。

(二) 评估与奖励

1. 项目评估标准

课题评估将依据执行效果、创新性、可持续性、团队协作能力等维度进行综合评定。

2. 奖励与表彰

优秀的个人或团队将获得学校颁发的“碳币（积分）”奖励，以及参与校外创新和环保主题活动的机会。特别优秀的课题可作为学校示范案例，在未来学期中继续推广实施。

七、总结

低碳学校“资源银行”不仅提供了一个资源回收和物品交换的平台，还通过探究课题的方式，进一步鼓励学生以实际行动改善校园环境，提升学生的创新思维和问题解决能力。希望通过这一平台的建立，让中小学生能更好地融入学校的环境公益和环保文化，在实践中成长为有责任感和行动力的环境公民。

常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心

杨庄小学 2024 学年第一学期 低碳项目工作方案

为了进一步推动学校高品质项目——《建设高新区低碳校，助力小学生大素养》的高效能实施，明确项目组工作目标和调动成员的责任性、主动性、创造性，制订本学期工作方案。

工作目标：

1. 深入贯彻落实碳达峰碳中和工作，培养践行绿色低碳理念、适应绿色低碳社会、引领绿色低碳发展的新一代儿童青少年，发挥好教育系统人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的功能，为实现碳达峰碳中和目标作出教育行业的特有贡献。
2. 提高全校师生对低碳项目的价值意义的认知水平，依托具体的教育教学活动和日常管理，落实低碳素养的形成。

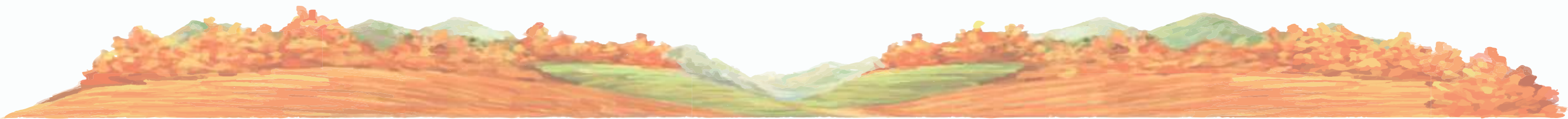
工作措施：

一、硬件建设

1. 打造低碳教育场景：在校园布置宣传氛围，增强感知感染，墙面走廊内容定期更换、班级黑板报有主题呈现。（负责：德育处——芮晓晨 少先队——肖睿 本学期两次，陈南静牵头培训讲解员。）
2. 完善设施设备的建设：建设碳究实验室、安装光伏发电设备、汽车充电桩、更换节水水龙头。（负责：校长室 朱万松、总务处——宋华 本学期完成阶段性任务）

二、课题规划

以此项目研究的核心内容为基准，实践和理论相结合申报江苏省级课题。（负责：芮芳 黄盼盼 完成时间拟为 2024 年 12 月）



三、课程课堂

1. 课堂呈现：我校已经申报参与常州市教科院的《课程设计与跨学科教学》协同课程研究项目，本学期开展一次科学、综合实践、美术三门学科的课堂展示教学。（负责人：陈晔 黄盼盼 吴樱 教案设计完成时间 10 月中旬 公开课完成时间 2024 年 11 月中旬）

2. 课程建设：低碳社团及杨庄村委周末课堂课程内容积极落实《物与自然》教学内容。（负责人：江霞 杨旭伟 完成时间本学期）

三、日常管理

1. 数据监测：围绕低碳绿色校园碳中和为各职能部门提供支撑，建立碳 / 能资产管理监测评估体系。（负责人：总务处——宋华 长期）

2. 实验班：设立三到五年级的实验班并开展堆肥和莲花广场花园的日常管理工作。率先进行研究性学习。（负责人：三 3 班 赵顺 四 3 班 江霞 五 4 班 肖睿 以及班主任 长期）

3. 各班按认领的莲花广场的植物箱定期浇水、施肥、治虫等养护工作。养护成效纳入文明班考核指标。（负责人：德育处——芮晓晨 少先队——肖睿 吴樱协助 各班班主任 长期）

4. 时间银行：整合低碳学校“资源银行”平台运营策划方案的做法，建立时间银行的日常运作机制。按校园垃圾分类、节水、节电、节纸（包括节能、资源回收利用）等工作落实到平时，完成各年级管理员的招募、运营工作，做好工作记录，在时间银行平台按积分制定量评价，期末进行“节能小先锋”评定和奖励。各班低碳行动的效能纳入班主任考核指标。（负责人：德育处——芮晓晨 少先队——肖睿 史文雅协助管理 长期）

5. 生态委员会：发挥校园生态委员会成员工作职能，选拔管理校园节能管理员。对时间银行的实施者分块管理——校园节水、节电、节纸三大节能活动和资源再利用创造活动。完成记录表格，提出监督建议。（负责人：德育处——芮晓晨 少先队——肖睿 陈南静协助管理 长期）

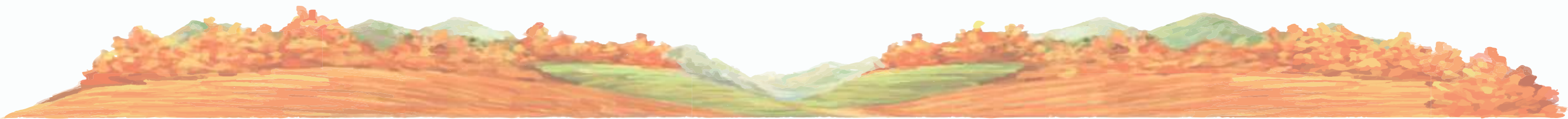
五、主题活动

1. 一次校级大主题、大型的活动：策划元旦节能大赛活动、《我与低碳生活》征文比赛。（负责人：德育处——芮晓晨 少先队——肖睿 教导处——冯秀娟 本学期）

2. 一次校外寻访研学活动：组织学生代表到时代等零碳企业参观、体验低碳发展。（负责人：德育处——芮晓晨 少先队——肖睿 史文雅、陈南静协助 本学期）

杨庄小学低碳学校创建工作小组

2024.9.19



溧阳市汤桥小学 首届生态科技文化节活动方案

一、活动目的：

为了推动落实联合国开发计划署小额赠款计划提供支持的《江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目》，推动校园生态文化建设，激发师生热爱生活、积极向上的道德情感，培养学生的创新精神、科学探究能力和实践能力，提高学生的审美情趣和艺术修养，丰富我校学生的校园文化生活，我校特举办首届校园生态科技文化节活动。

二、活动主题

本次生态科技文化节以“科技环保 快乐领跑”为主题引导师生积极参与生态科技活动，发挥师生主体作用，践行和美生态理念，展示汤小师生的精神风貌。

三、领导小组

组长：房志荣

副组长：李卫东 吴国华

成员：刘萍 陆萍 方小军 袁磊 甘珊珊 各班主任

四、活动时间：

10月8日-10月28日

五、参加对象：

全校师生

六、活动安排

(一) 启动仪式，大力宣传

1. 2024年首届生态科技文化节开幕式10月8日升旗仪式，责任人：陆萍、甘珊珊。
2. 学习科技节活动方案(9月26日班主任会议，责任人：陆萍、袁磊)。

(二) 垃圾分类，从我做起

1. 宣传动员：

制作宣传材料：利用校园广播、电子屏、宣传栏、海报等渠道，发布垃圾分类的宣传信息。

发放倡议书：向全校师生发放垃圾分类倡议书，鼓励大家积极参与垃圾分类活动。

开展主题班会：各班组织召开垃圾分类主题班会，通过讲解、讨论、互动游戏等形式，加深学生对垃圾分类的认识。

2. 垃圾分类竞赛：组织学生进行垃圾分类竞赛，分低、中、高年级，设置不同类型的垃圾（如可回收物、有害垃圾、湿垃圾、干垃圾），让学生在规定时间内进行分类，评选出优胜者表彰。比赛时间另行通知。

3. 校园垃圾分类实践：每班设置可回收和不可回收两个垃圾桶，学生严格投放。每班设立环保委员，专职将班级垃圾投放到学校垃圾站。

每个办公室也设立可回收和不可回收垃圾桶，教师分类投放。

少先队安排生态志愿者进行监督和指导垃圾投放。

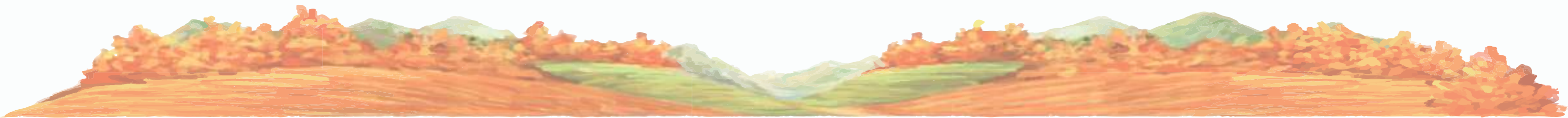
(三) 变废为宝，创意无限

1. 科学小制作

(1) 学校开展科学小制作评比活动，参赛对象为全体学生。

(2) 环保生活小发明、节能小发明、变废为宝小设计、环保小艺术品等都可以参加。

(3) 学生可以自己动手也可以和家长一起制作，合理利用各种材料。制作材料说明：可以是包装纸、包装袋、饼干盒、纸杯、吸管、长竹签、塑料瓶、易拉罐、铁丝、一次性筷子、旧扑克牌、废电池、旧衣物等等。（要善于利用各种材料制作，但是禁止购买成品参赛。）



(4) 小发明要有创意，有价值，富有环保理念，实用性强。小制作要精致、美观。

(5) 10月18日前以班级为单位，将作品统一交到科学实验室。学校进行评比，并视情况评出优秀组织奖，颁发奖状。

(6) 组织优秀作品进行展览。

2. 创意美画

利用废旧物品创作美术作品，如蛋壳画、树皮画、纸画等，具体由李丹琳老师进行指导。活动后，评选出优秀作品，并颁发奖状。

(四) 生物科技，面向未来

1. 蔬菜种植

食堂旁边每班一块土地，国庆节前进行种植。每班种植一样蔬菜。

2. 绿植养护

10月25日前，每位学生在教室种植一盆植物，可以是吊兰等绿植，也可以是种子萌发。

3. 绿植种植

学校统一为每班准备一个小种植箱，种植由少先队负责，科学组技术指导，每班负责养护。

4. 生态养殖

利用学校现在的材料、器材，适当购置水草泥、火山石、细石子、水草，净化雨水养观赏鱼。具体由总务处和科学组负责。

5. 生态制肥

各班将包干区落叶、水果皮专人送入堆肥箱。

6. 生态除草

将生物防草毯铺设在杂草地，具体由总务处负责。

(五) 基地实践，增长本领

与现代农业产业园联合开展活动，组织高年级学生参观产业园，听专家讲授农业知识，并开展割水稻体验活动，具体时间另定。

七、相关人员安排：

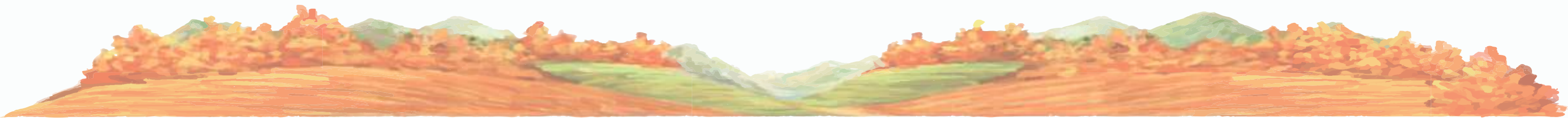
活动总筹划：陆萍、甘珊珊、袁磊

场地布置：德育处、少先队

后勤供给：总务处

拍摄：刘萍 甘珊珊

新闻报道+公众号：陆萍、甘珊珊



“惜食” 绿色生活小贴士
“Save Food” Green Living Tips

休闲零食篇 Casual Snacks Section

1. 购买零食时，切记后得购买。
When buying snacks, try them before purchasing.
2. 对待与朋友或家人开心分享零食。
Always happily share snacks with friends or family.

外出用餐篇 Dining Out Section

1. 自带餐具，避免一次性餐具或吸管。
Bring your own utensils to avoid using disposable ones or straws.
2. 尽量光盘，吃不完可以自备餐盒打包。
Try to finish your meal, and if you can't, bring your own container to pack the leftovers.

节日聚餐篇 Festival Gathering Section

1. 聚会时适量点餐，如果不够可以再加。
Order food in moderation at gatherings, and you can add more if it's not enough.
2. 节日收到太多包装食品，可以转赠他人。
When you receive too many packaged foods during festivals, you can pass them on to others.

居家厨余篇 Home Food Scraps Section

1. 果皮和菜叶可以制成环保酵素，用于居家清洁或作为肥料。
Fruit peels and vegetable leaves can be made into eco-enzyme, which can be used for household cleaning as well as as fertilizer.
2. 提倡在家用餐，储存食品遵循“先入先出”原则。
Advocate for dining at home and follow the “first in first out” principle for food storage.

食品安全篇 Food Safety Section

1. 注意“食品保质期”，避免食用过期食品。
Pay attention to “food expiration dates” and avoid consuming expired food.
2. 过了“最佳食用期”的食品，如未变质仍可安心食用。
Even if food has passed its “best before date”, it's still safe to eat if it's not spoiled.



低碳学校示范项目

校园光盘行动

学生光盘记录卡
Student's Clean Plate Record Card

姓名 Name _____
班级 Class _____
学号 No. _____
开始日期 Start date _____

吃完啦



吃不完



低碳学校 “校园光盘行动”
Low carbon school "Campus Clean Plate Campaign"

认真记录，不要浪费！
Be careful to take the plate to waste.

源头减量，垃圾分类
Reduce from the source, separate waste.

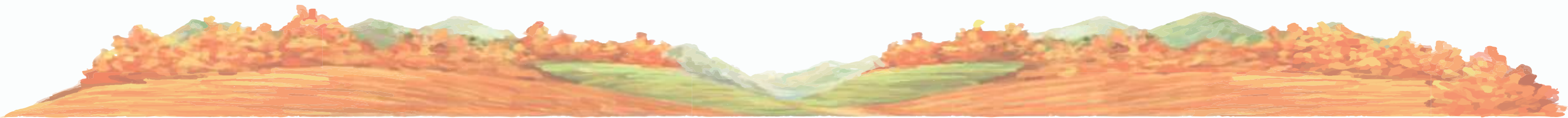
打卡规则 Rules:

1. 每天午餐光盘的同学即可获得1个印章或签名。
Students who finish all their lunch every day will receive one stamp or signature.
2. 参与“光盘行动”并集齐30个印章或签名的同学，可获得环保小礼物1份。
Students who participate in the "Operation Empty Plate" and collect 30 stamps or signatures can receive a small eco-friendly gift.
3. 最快集齐30个印章或签名的同学，可获得“低碳先锋”荣誉证书并有机会参与学校组织的环保公益活动。
The students who can quickly gather 30 stamps or signatures will receive the "Low Carbon Pioneer" honor certificate and have the opportunity to participate in the school's organized environmental protection activities.

本项目得到联合国开发计划署（UNDP）全球环境基金小额赠款计划（GEF SGP）的支持
由常州市武进区湖群小学青少年公益服务中心负责执行

开展低碳环保主题活动

对接校外各方资源，每学期都组织学生开展垃圾分类、污水处理、绿色能源、绿色建筑等为主题的研学、游学活动。





树头岗生态循环参观平面图

请写出以上红色标点部位的名称:

1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____

主题一：树头岗的秘密森林

一、活动目标

- 1、情感目标：建立参与者与自然的联结，激发参与者对自然观察记录的兴趣。
- 2、知识目标：帮助参与者了解自然观察记录的方法，了解常见的定点观察方法。
- 3、实践目标：引导参与者在秘密森林中进行定点观察，找到一个属于自己的神秘森林。

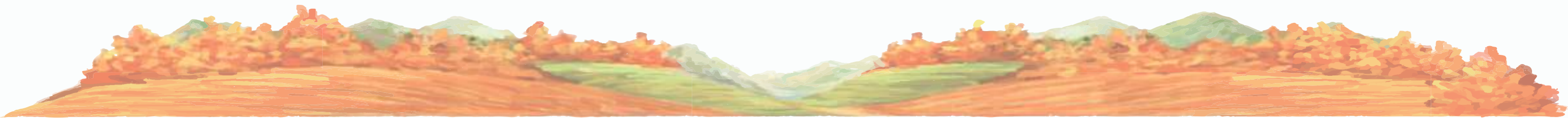
二、活动简介

什么是秘密森林？森林里会有什么呢？“花”、“草”、“鸟”“沙虫”，还有呢？一起在树头岗寻找秘密森林吧，在秘密森林中进行自然观察，鼓励参与者用笔将花园的物种、声音记录下来。

- 1、热身游戏：猫头鹰与啄木鸟游戏，参与者需要选择奔跑的方向、能同时锻炼到反应能力与专注力。
- 2、体验探索：寻找属于自己的秘密森林，在秘密森林里去观察，去发现，去记录，从秘密森林开始建立与自然的深入联结。
- 3、自然表达：分享，是自然教育活动很重要的环节。通过分享能够让参与者之间相互学习，也能够将自然的感受表达出来。

三、活动流程

时间	主要模块	活动内容	适合场地
0~5min	开场	引导员团队介绍，活动规则说明	室内 / 外
5~15min	热身游戏	猫头鹰与啄木鸟	
15~45min	体验探索	秘密森林的自主探索	室外
45~55min	自然表达	介绍我的秘密花园	
55~60min	分享总结	一张贴纸一个词表达自己的感受	室内 / 外



主题二：树头岗的生态循环

一、活动目标			
1、情感目标：培养参与者减少垃圾产生和进行垃圾分类的意识，			
2、知识目标：引导参与者了解垃圾产生的原因，以及垃圾分类的方法。			
3、实践目标：引导参与者通过团队协助的方式，在社区调查垃圾分类和可腐垃圾就地堆肥的实际开展情况。			
二、活动简介			
开展废弃物管理是建设可持续社区和生态学校的重要内容，开展垃圾分类并实现可腐垃圾就地堆肥，用可视化的方式引导参与者认识垃圾分类、减少垃圾产生的重要性。			
1、热身游戏：破坏与修复游戏，参与者需要通过选择并开展行动，能从游戏中体会环境被破坏而难以被修复。			
2、体验探索：用可视化、互动性强的方式介绍物质循环和降解的过程，既能让参与者更好地了解相关知识，还能拓宽思路。			
3、自然表达：根据任务卡进行社区实地调研，了解社区的垃圾分类和堆肥现况思考在生活中如何做好垃圾分类和垃圾减量。			
三、活动流程			
时间	主要模块	活动内容	适合场地
0~5min	开场	引导员团队介绍，活动规则说明	室内 / 外
5~15min	热身游戏	破坏与修复	
15~45min	体验探索	探索不同物品的生态循环过程	室外
45~55min	自然表达	在社区调研垃圾分类及堆肥情况	
55~60min	分享总结	一张贴纸一个词表达自己的感受	室内 / 外

树头岗生态循环参访调研表

姓名_____ 日期_____

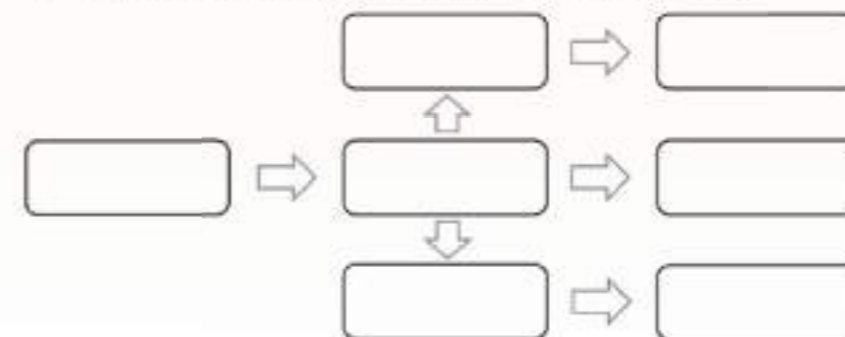
一、单选题

- 按照现行国家标准，居民源头投放生活垃圾时，需要分成几类？（ ）
A、2类 B、3类 C、4类 D、5类
- 在现行国家标准的基础上，树头岗根据村民生活习惯和实际情况，在源头投放生活垃圾时，需要分成几类？（ ）
A、2类 B、3类 C、4类 D、5类
- 树头岗垃圾不出村的运作模式，主要是指什么垃圾不需要外运处理？（ ）
A、全部垃圾 B、可腐垃圾 C、可回收物 D、不可腐垃圾

二、多选题

- 树头岗不出村的垃圾，在村内主要采用了哪些就地处理的方法？（ ）
A、好氧堆肥 B、厌氧堆肥 C、酵素制作 D、喂养动物
- 在树头岗参访过程中，你发现在村内有哪些循环利用资源的做法？（ ）
A、好氧堆肥 B、厌氧堆肥 C、酵素制作 D、喂养动物
E、粪便堆肥 F、蚯蚓塔堆肥 G、雨水收集 H、废水利用

三、请根据树头岗垃圾不出村的运作流程，填写以下空格内容



开展低碳理念推广行动

联合周边社区及各方共建资源，由教职工、学生及所涉家庭共同参与，开展低碳理念宣传推广行动。



低碳学校 先锋行动 “校家社” 共育新人

学生自主实践与打卡：

学生参考低碳行动内容，在家长的协助下每天只需记录1项低碳生活实践内容，并通过网络打卡平台记录和分享自己的实践过程及成果。打卡内容可以是文字描述、照片、短视频等多种形式，要求真实、详细、有创意，能够充分展示学生在低碳生活实践中的努力和收获。

亲子互动与支持：

鼓励家长积极参与孩子的低碳生活实践，为孩子提供必要的支持和帮助，如协助孩子完成旧物改造、记录孩子的实践过程等。同时，家长也可以通过网络打卡平台，与老师和其他家长进行交流互动，分享育儿经验和环保心得，共同营造良好的教育氛围。

行动表彰与奖励：

在新学期开学以后，对在本次假期低碳生活打卡行动中累计打卡达到14天的学生，学校给与表彰和奖励，颁发“低碳先锋”荣誉证书和精美奖品，以资鼓励。同时，对参与本次行动表现突出的家庭，也给予相应的表彰和奖励，激发学生家庭参与环保活动的积极性和主动性，推动“校家社”联动育人工作的深入开展。



什么是低碳生活？
扫码观看视频学习低碳生活知识
有学习也要有行动和改变

保护地球 从我做起

低碳生活假期行动

 少量 衣服 集中 一起洗	 少吃肉 多吃菜	 随手 关灯	 乘坐 公共 交通 骑自行车 或走路	 用完 电器 及时 拔下 插头
 少用 不用 一次性 用品	 光盘 行动	 随手 关好 水龙头	 一水多用 (淘米水 用来 洗碗 浇花等)	 合理 设置 空调 温度 夏天 26℃ 冬天 18℃
 购物 使用 环保袋	 购买 当地 本季 食材	 不买 过度 包装 物品	 废旧 作业本 改成 草稿本	 饮料 开瓶 一定 喝完
 旧物 改造 再利用	 自带 水杯 或餐具	 垃圾 分类 资源 回收	 家庭 种植 绿植	 学习 低碳 生活 知识



守护地球从每一天开始
扫码加入低碳生活假期打卡行动
坚持14天看到新的改变

扩大项目影响



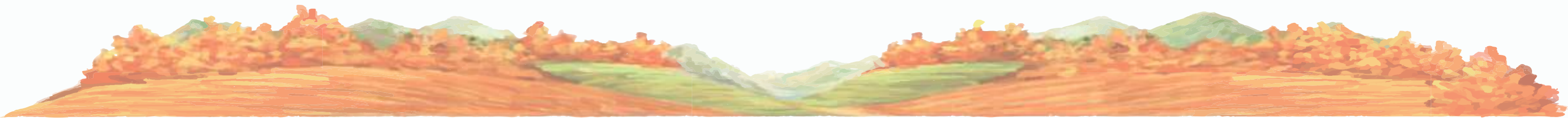
联合媒体资源开展项目宣传



总结分享项目案例



协调各方资源影响地方政策



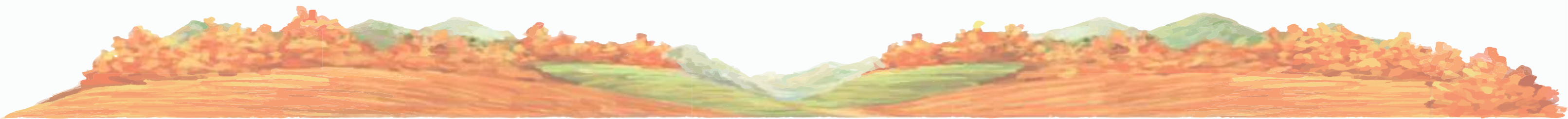
联合媒体资源开展项目宣传

通过自媒体和公共媒体等各类宣传渠道，宣传项目经验及成果。



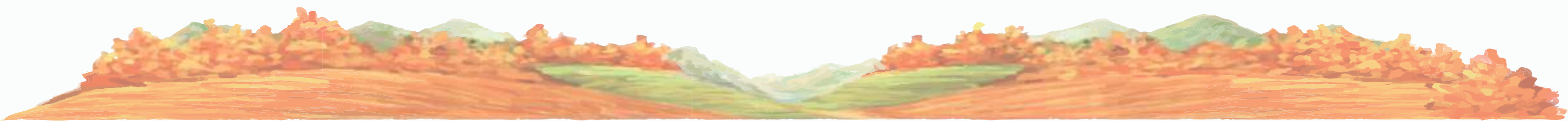
总结分享项目案例

由公益机构与项目点学校协作梳理项目案例成果，通过联合多方共建单位，以分享交流、项目展示、主题报告等形式，公开发表“低碳学校”项目案例。



协调各方资源影响地方政策

通过共建单位协调资源，形成政策建议或提案，提交相关主管部门和立法机构。



低碳从学校先行

江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目



常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心